

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

Утверждаю



декан факультета

«29» августа 2014 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) - 3

Направление подготовки **050100.68 Педагогическое образование**

Профиль подготовки (магистерская программа) **Педагогические инновации в
филологическом образовании**

Квалификация (степень) выпускника **магистр**

1. Цели научно-педагогической практики

Практика является обязательным разделом ООП магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Во время научно-педагогической практики магистрант, осваивающий направление 050100.68 «Педагогическое образование» по программе магистерской подготовки «Педагогические инновации в филологическом образовании» развивает компетенции профессиональной деятельности преподавателя вуза сфере преподавания филологических дисциплин.

Цель практики - подготовить профессионально компетентных выпускников, способных проводить анализ содержания образовательных программ вуза по филологическим дисциплинам и проектировать собственную научно-педагогическую деятельность.

Задачи практики:

1. Сформировать умения проектировать содержание методической части собственного научного исследования и формулировать конкретные практические задачи.
2. Овладеть навыками творческого конструирования учебного материала с использованием инновационных технологий и активных методов обучения при подготовке методической части магистерской диссертации.
3. Приобрести и закрепить умения и навыки работы рецензента (на примере анализа УМКД кафедры), развить собственную профессиональную рефлексию.
4. Изучить нормативную документацию обеспечения образовательной деятельности вуза, содержание ФГОС по направлению и выделить требования к профессиональной подготовленности бакалавра и/или магистра; изучить учебный план подготовки бакалавра (магистра/специалиста) и УМКД рецензируемого и/или проектируемого курса.
5. Составить и реализовать план образовательной деятельности с группой обучаемых, разработать и провести занятия в рамках рецензируемого УМКД кафедры.

2. Место научно-педагогической практики в структуре основной образовательной программы (ООП):

Достижение целей изучения дисциплины обеспечивается связью с программами профессионального и общенаучного циклов. Для успешного прохождения научно-педагогической практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин общенаучного и профессионального циклов ФГОС по направлению: «Педагогическое образование», в том числе, таких как «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Проектные технологии в обучении филологическим дисциплинам». Научно-педагогическая практика является основой для проведения научно-исследовательской работы и сбора аналитического материала в рамках научно-исследовательского семинара.

3. Требования к уровню освоения программы:

Компетенция	Код
способность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса	ПК-2
способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК-3
способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и	ПК-5

исследовательских задач	
готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач	ПК-6
готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки	ПК-7
готовность к разработке и реализации моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов	ПК-8
готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области	ПК-9
готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	ПК-14
способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта	ПК-15
готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения.	ПК-16

В результате прохождения практики магистр должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся высшего профессионального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области научно-исследовательской деятельности:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;

использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;

осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;

в области проектной деятельности:

проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;

в области методической деятельности:

изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;

организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач;

использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным
	Всего (недели/ зачётные единицы)	№ семестра
Научно-педагогическая практика	2 нед. / 3 зачётные единицы	3
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом		экзамен

5. Содержание научно-педагогической практики

5.1. Разделы научно-педагогической практики

Научно-педагогическая практика разворачивается в течение 2-х недель, в процессе работы практиканты ставят и решают свои научно-педагогические задачи.

№	Раздел	Неделя практики
1.	Подготовительный этап	1-я неделя
2.	Основной этап	1-я и 2-я недели
3.	Завершающий этап	2 - я неделя

5.2. Содержание разделов научно-педагогической практики

1. Подготовительный этап.

Ознакомление с целями, задачами и требованиями практики. Знакомство с методическим сопровождением учебного процесса, подготовленного преподавателями кафедры, знакомство с содержанием преподаваемой дисциплины и группой обучающихся.

2. Основной этап.

Написание рецензии на учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД) кафедры.

Проектирование содержания методической части собственного научного исследования (магистерской диссертации) и формулировка конкретных практических задач. Изучение нормативной документацию обеспечения образовательной деятельности вуза, содержание ФГОС по направлению (специальности) и требований к профессиональной подготовленности бакалавра и/или магистра (специалиста); анализируют учебный план

подготовки бакалавра (магистра/специалиста) и УМКД обеспечиваемого и/или рецензируемого курса.

3. Завершающий этап.

Проведение магистрантами не менее 2-х самостоятельно разработанных занятий в рамках выбранного УМКД кафедры. Подготовка отчетной документации.

Содержание отчета по научно-педагогической практике должно иметь информационно-аналитическую направленность.

Основанием для получения итоговой оценки являются отчетные документы (см. Приложения) и сдача экзамена в форме собеседования или итоговой конференции.

К отчету прилагаются: рецензия на УМКД по кафедре, к которой прикреплен магистрант; описание методической части магистерской диссертации, список используемой литературы, протоколы 2 –х занятий, проведенных со студентами.

5.3. Лабораторный практикум:

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение практики.

1. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для вузов / А. В. Хуторской. – 2-е изд. – М. : Академия, 2010. – 252 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов.-4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. – 206 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. – 4-е изд. – М. : Академия, 2009. – 268 с.
3. Переход к открытому образовательному пространству. Ч. 2: Типологизация образовательных инноваций / Г. Н. Прокументова [и др.], под ред. Г. Н. Прокументовой. – Томск : Изд-во Том. ун-та, 2009. – 445 с.

6.3. Средства обеспечения практики:

Интернет-ресурсы:

1. <http://mon.gov.ru/pro/pnpo/> - приоритетный национальный проект «Образование»
2. <http://vaniorolap.narod.ru/theme14.html> (Инновации в образовании. Университетское образование)
3. http://kpip.kbsu.ru/pd/op_lek_8.html (Вариативность и инновации в образовании)
4. <http://mon.gov.ru> – официальный сайт Минобрнауки РФ
5. <http://tspu.edu.ru/> - официальный сайт ТГПУ
6. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-92980.html> - как написать рецензию на УМКД
7. http://as-sol.net/publ/metodicheskaja_stranica/primernye_trebovaniya.... - примерные требования к рецензии на учебную программу

6.4. Материально-техническое обеспечение научно-педагогической практики:

1. Локальная сеть ТГПУ с доступом в Интернет.
2. Номенклатура дел кафедры.
3. Оборудование аудитории для обеспечения визуализации.

№п/п	Наименование раздела научно-педагогической практики	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1.	Подготовительный, основной и завершающий этап	ОС Linux Текстовые редактор (Microsoft Word и т.п.), графические редакторы (Power Point)	Локальная сеть ТГПУ с доступом в Интернет, компьютерные классы, компьютерная сеть НБ ТГПУ (читальный зал), персональные компьютеры

7. Методические рекомендации по организации практики.

7.1. Для преподавателей:

Преподавателю рекомендуется участие в установочной конференции для ознакомления студента с целевыми ориентирами практики. Во время консультаций определяется предметно-тематическая область работы, организации помощи в написании проекта (плана) методической части магистерской диссертации.

Особое внимание в ходе практики необходимо уделять процессу формирования и актуализации профессиональных компетенций (ПК) и необходимости их оценивания. Выполненные задания отражаются магистрантами в отчетах.

Код	Формируется и актуализируется	Оценивается при выполнении задания
ПК-2	В процессе освоения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Проектные технологии в обучении филологическим дисциплинам» и разработке собственных методических проектов. Во время прохождения педагогической практики.	Рецензия на УМКД кафедры
ПК-3	В процессе освоения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Проектные технологии в обучении филологическим дисциплинам» и разработке собственных методических проектов. Во время прохождения педагогической практики.	разработка плана и содержания методической части магистерской диссертации
ПК-5	В процессе освоения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Проектные технологии в обучении филологическим дисциплинам» и разработке собственных методических проектов. Во время прохождения педагогической практики.	разработка плана и содержания методической части магистерской диссертации с учетом результатов научных исследований
ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-14	В процессе освоения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Проектные технологии в обучении филологическим дисциплинам» и разработке собственных методических проектов. Во время прохождения педагогической практики.	Проектирование содержания методической части магистерской диссертации, методических проектов с учетом результатов научных исследований, прогнозирование результата использования содержания в образовательной практике
ПК-15 ПК-16	В процессе освоения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Проектные технологии в обучении филологическим дисциплинам» и разработке собственных методических проектов. Во время прохождения педагогической практики.	Анализ тестовых заданий и форм контроля на примере УМКД кафедры Проектирование тестовых заданий для методической части магистерской диссертации

На завершающем этапе проводятся конференция (или круглый стол) по итогам практики, подготовленная факультетским руководителем, магистрантами-практикантами, представителями кафедр. Конференция включает следующие компоненты:

- информационно-аналитический. Он предполагает, что в отчетных докладах участников конференции должны присутствовать информационная и аналитическая (проблемы, трудности, обнаружившиеся в процессе работы) части;
- проектный, ориентирующий руководителя практики и ее исполнителей дальнейшие перспективы работы.

Факультетским руководителем проводится мониторинг сформированности ПК. Сформированность каждой компетенции оценивается: 1 – сформирована, 0,5 – проявляется частично, 0 – нельзя оценить. Итоговая оценка выставляется в зависимости от общего количества набранных баллов. Критерии итоговой оценки:

0-4– неудовлетворительно

4,5-6 – удовлетворительно

6,5-8 – хорошо

8,5-10 –отлично

7.2. Для магистрантов:

Научно-педагогическая практика должна быть направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения магистрантами ПК в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

В процессе выполнения заданий магистрант должен использовать полученные знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин общенаучного и профессионального циклов.

Профессиональные компетенции, сформированные в ходе освоения дисциплин

«Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности»,

«Проектные технологии в обучении филологическим дисциплинам», а также на этапе прохождения педагогической практики в образовательных учреждениях различных типов, используются для выполнения заданий текущей практики.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формой аттестации является итоговая конференция и подготовленная отчетная документация по научно-педагогической практике. Отчет о научно-педагогической практике должен сопровождаться необходимыми документами (см. Приложения).

Рабочая программа научно-педагогической практики составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование.

Рабочая программа практики составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры теории языка и методики обучения

русскому языку и литературе



А.В. Гузеевой

Программа практики утверждена на заседании кафедры теории языка и методики обучения русскому языку и литературе.

Протокол № 1 от «29» августа 2014 г.

Зав. кафедрой



О. В. Орлова

Программа практики одобрена учебно-методической комиссией историко-филологического факультета.

Протокол № 1 от «29» августа 2014 г.

Председатель учебно-методической комиссии

историко-филологического факультета



А.В. Курьянович

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

Кафедра теории языка и методики обучения
русскому языку и литературе

Отчет о научно-педагогической практике

Место прохождения практики

Сроки прохождения практики _____

Выполнил: Фамилия И.О.
гр. ИФФ

Проверил: к.п. н. Гузеева А.В.

Оценка: _

Отчет принят _____
(с замечаниями/без замечаний)

Дата:

[illegible]

Магистрант _____

Историко-филологического факультета _____ курса _____ группы _____
 Направление подготовки Педагогическое образование _____
 Магистерская программа _____
 Ф.И.О. магистранта _____
 Проходил практику с _____ по _____ года в _____
 Преподаватель (ФИО) _____

Заключение (характеристика) преподавателя (с формулировкой ПК, сформировавшихся в ходе практики)

[illegible]

Оценка _____ Подпись преподавателя _____ (_____)

Подпись зав.кафедрой _____ (_____)

Заключение факультетского руководителя _____

Оценка факультетского руководителя _____
_____ подпись /расшифровка _____ дата

Подпись и печать декана факультета _____ (ФИО _____)

СХЕМА АНАЛИТИЧЕСКОГО ОТЧЕТА

по научно-педагогической практике

1. Место и сроки практики
2. Виды работ, выполненные в период практики
3. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики
4. Трудности, возникшие в ходе практики: организационные, содержательные, другие
5. Оценка собственных перспектив профессионального развития
6. Предложения и пожелания по организации и содержанию практики

Дата, подпись магистранта, Ф.И.О.

К отчету прилагаются:

1. *рецензия на УМКД кафедры, к которой прикреплен магистрант;*
2. *описание методической части магистерской диссертации, список используемой литературы;*
3. *протоколы проведенных занятий (лекционное и практическое).*